

SEMINARIO BIENAL "EN POS DE LA EDUCACIÓN ACTIVA"



Título: Aplicación de un sistema de evaluación formativa en una asignatura de 1º de Grado

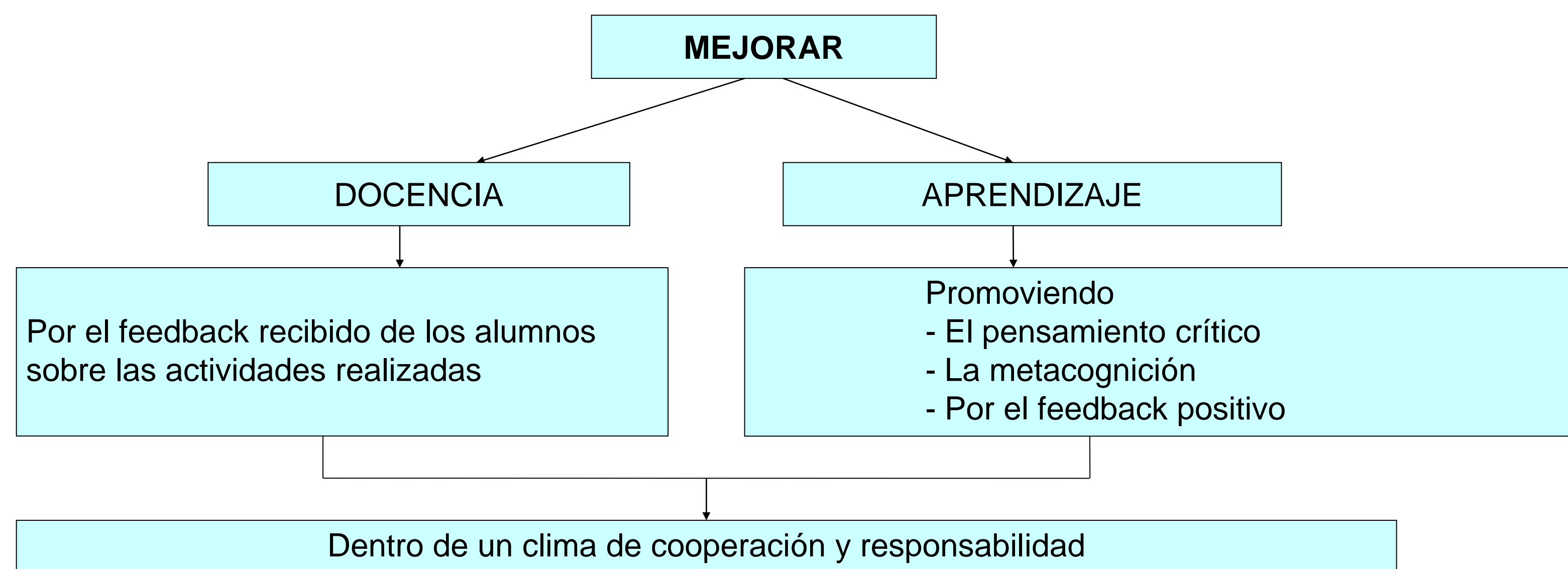
Autoría y adscripción institucional: Ascensión Antón Nuño y José Ignacio Moraza Herrán. Universidad de Burgos

Presentación: Fundamentos de la experiencia

Nuestras concepciones sobre el proceso Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación

- No hay un conocimiento definitivo, único y verdadero
Tampoco, una sola manera de acceder a él.
- Objetivo de la enseñanza:
Transformar la forma de ver el mundo de nuestros alumnos.
- Cada uno construye su propio aprendizaje
A través de la actividad, con ayuda de iguales y expertos.
- La evaluación es una experiencia central en el aprendizaje
El análisis del error puede ser un recurso para aprender.

Objetivos



Metodología y evaluación

Experiencias educativas

Primera parte

1. Preparación: agrupamientos y normas
2. Trabajo personal: lectura comprensiva
3. Clases activas: casos y dudas
4. Trabajo grupal: organizar y aplicar contenidos
5. Examen individual

Segunda parte

6. Trabajo de campo: observación e informe
7. Presentación informe observación
8. Autoevaluación fundamentada

...Y evaluación formativa

- Trabajo personal y grupal:
 - Coevaluaciones formativas intra e intergrupos
 - Criterios de evaluación y calificación compartidos
- Examen:
 - Heteroevaluación. Autoevaluación (análisis de errores).
- Trabajo de campo: observación e informe
 - Evaluación formativa intragrupo
 - Criterios de evaluación y calificación compartidos
- Presentación informe observación
 - Heteroevaluación y evaluación formativa intergrupos
 - Criterios de evaluación y calificación compartidos

Resultados y perspectivas

De nuestra observación y de los resultados obtenidos:

- La implicación en tareas de coevaluación
 - Mejora su implicación en el proceso de aprendizaje
 - Ayuda a construir una capacidad crítica bien fundamentada
- La autoevaluación les ayuda a:
 - Conocer, elaborar y apropiarse de criterios rigurosos
 - Valorar la calidad de su propio aprendizaje
- El peso de la tradición hace difícil:
 - Distinguir entre evaluación y calificación
 - Realizar un feedback positivo.

Expresados en sus autoevaluaciones

- Dedican muchas horas a esta asignatura
 - "merece la pena"... sienten que han aprendido "de verdad"
- Valor de las experiencias educativas:
 - Más potente: trabajo de observación.
 - Más difícil: autoevaluación
- Consideran muy útil:
 - Realizar las mejoras
 - Comparar la producción inicial con la final.
- Se sienten más competentes

A través del cuestionario anónimo (Red)

- El 97% no conocía:
 - Coevaluación, autoevaluación o rúbricas.
- El 58% lo acogió negativamente
 - pero al final lo ve útil
- Para el 42% la evaluación formativa es:
 - Difícil de aplicar
 - Implica mucho trabajo para todos

	Tipos de evaluación		Totales
	Continua-Formativa	Excepcional	
No presentados	2	5	7
Suspensos	-	4	4
Aprobados	28	1	28
Notables	76	-	76
Sobresalientes	18	-	18
Matrícula de Honor	2	-	2

Otros aspectos

Necesidades del profesorado

- Formación
 - La gestión y el control de la evaluación formativa es compleja o...
 - La evaluación formativa conlleva un proceso de control y gestión complejo
- Apoyo y coordinación entre profesores para
 - Vencer los desánimos y las resistencias al cambio de alumnos y compañeros

Recomendación / Aspecto clave

