

SEMINARIO BIENAL

“¡NO SIN LOS PROFESORES!: CLAVES DEL FUTURO PROFESIONAL, DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO”

SEGUNDA JORNADA: **LA CARRERA PROFESIONAL DE UN PROFESOR UNIVERSITARIO**

Madrid, 23 de enero de 2017

CURRÍCULOS Y RESÚMENES DE LAS INTERVENCIONES DE LOS PONENTES

Mesa redonda

José Manuel Torralba, director de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid.

"Los recursos necesarios para una buena carrera del profesorado"



José M. Torralba (Melilla, 1959) es ingeniero de Minas y, desde el año 1996, catedrático de Ciencia e Ingeniería de Materiales de la Universidad Carlos III de Madrid. Ha sido director de departamento (1999-2000), vicerrector de Infraestructuras (2000-2004), vicerrector de Investigación e Innovación (2004-

2006) y Director Adjunto del IMDEA Materiales (2008-2015). Ha publicado más de 500 trabajos científicos (con más de 2000 citas). Ha dirigido 25 Tesis Doctorales y 85 Tesis de Grado. En 1999 recibió el premio "Professor Fryderyk Staub" por la Silesian University of Technology (Polonia) y en el 2005 el Premio de la Academia Eslovaca de Ciencias. Es Doctor Honoris Causa por las universidades TU of Cluj-Napoca y Craiova (Rumania). Ha participado en 40 proyectos de investigación competitivos (ámbito regional, nacional e internacional). Es co-editor en jefe de la revista Powder Metallurgy. Actualmente es director de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid.

RESUMEN

La calidad de un sistema universitario está vinculada con numerosos factores que determinan la posición de una determinada institución en un perfil determinado de actividad. Y entre los factores a considerar, posiblemente el más importante, es el profesorado. El factor humano es siempre determinante, pero en la actividad universitaria se torna fundamental, ya que más allá de la financiación de una universidad, son sus profesores los que consiguen establecer los umbrales de calidad y excelencia que sitúan a una institución en una determinada posición. En esta disertación se reflexiona sobre el profesorado, cómo afecta al presupuesto de una universidad esa partida, cual es la radiografía de este concepto en España y comparando la situación española con otras universidades extranjeras. También es interesante hacer una reflexión sobre la situación del profesorado español permanente en relación con el lugar donde realizó su tesis doctoral (una manera de aproximarse al problema de la endogamia), la relación entre profesores y personal de administración y servicios, etc. Se analizará el perfil del personal docente del sistema universitario en términos de cualificación investigadora, edad,... ¿está nuestro sistema bien cualificado, envejecido,...?. ¿Qué problemas tienen los profesores jóvenes para estabilizar su carrera en el sistema universitario? ¿Es todo un problema de presupuesto?