



Las nuevas formas de enseñanza en la universidad digital

APRENDIZAJE , TIC y ENSEÑANZA

¿Convergen las aproximaciones sucesivas?

Carlos Conde Lázaro

5 de junio de 2014

2 cuestiones diferentes (aunque relacionadas)

- **La formación en TIC que necesitan los egresados**
¿Cuáles SERÁN y CÓMO LAS ADQUERIRÁN?



- **EN EL PROCESO FORMATIVO, PDI y estudiantes**
¿USAN BIEN LAS TIC?

**Las Universidades ¿TENEMOS
SUFICIENTES MEDIOS?**



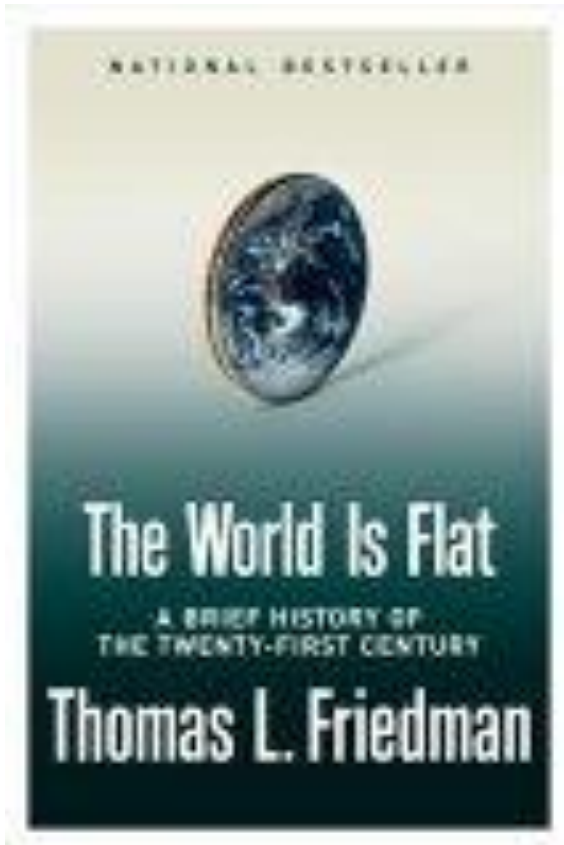


UNA SOCIEDAD EN CAMBIO: ¡La Tierra es plana!

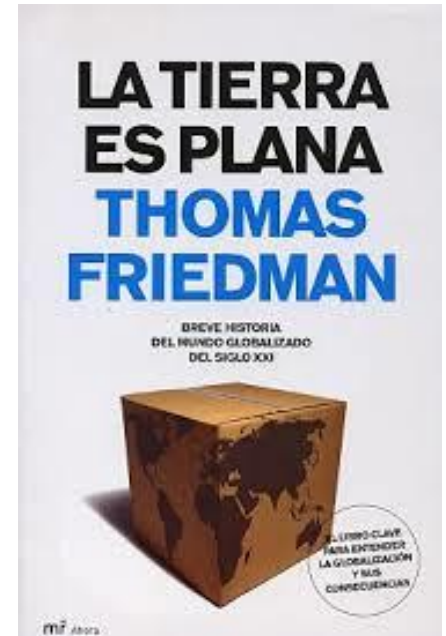
- **No es algo nuevo:** Siempre han cambiado las sociedades
- Ahora cambia **a mayor velocidad** (sí, ... salvo revoluciones y crisis) **por la velocidad de cambio tecnológico.**
- Numerosas **evidencias**



UNA SOCIEDAD EN CAMBIO: ¡La Tierra es plana!



Thomas L. Friedman
(Abril, 2005)





UNA SOCIEDAD EN CAMBIO: ¡La Tierra es plana!

THOMAS L. FRIEDMAN, New York Times el 3-abril-2005.

Necesitamos actuar de inmediato. Lleva 15 años formar un buen ingeniero porque hacerlo es realmente complejo. Así que mi mensaje para los papás sería **pongan a sus hijos a trabajar, que hagan algo, que construyan, que piensen por sí mismos. ... En un mundo plano, cada individuo va a tener que correr un poco más rápido si es que quiere mejorar** y quizás hasta mantener su estándar de vida. Hoy yo les digo a mis hijas: “Niñas, terminen su tarea – hay mucha gente en China y en India que están deseosos de conseguir sus empleos”.

Repito: “Esto no es una prueba”. **Es el principio de una crisis que no se mantendrá quieta por mucho tiempo.** Y como comentó el economista de la universidad de Stanford, Paul Romer, “**Una crisis es una situación terrible como para desaprovecharla**”.



UNA SOCIEDAD EN CAMBIO: ¡La Tierra es plana!

THOMAS L. FRIEDMAN, New York Times el 3-abril-2005.

cada individuo va a tener que correr un poco más rápido si es que quiere mejorar



“Una crisis es una situación terrible como para desaprovecharla”.



Y ESO ¿EN QUÉ SE TRADUCE?

“...cada individuo va a tener que correr un poco más rápido”

- Ya no basta con conocer bien aspectos de cada disciplina (aunque ello es imprescindible)
- Hay que ser más transversal y tener otras competencias y habilidades.

Sí,pero ¿cuáles y cómo?

Universidades 2005-14:¡¡¡ Preguntémoslo!!! ...e ¡¡¡impulsémoslo!!!

PREGUNTÉMOSLO !!!!

Lo que han preguntado otras entidades:

Proyecto REFLEX (Europa, con particularizaciones)

Proyecto TUNING

Proyecto UNIVERSIA & ACCENTURE (España)

Proyecto UECONVERGE (Madrid)

Proyecto INFOEMPLEO

Proyecto CHEERS

.....

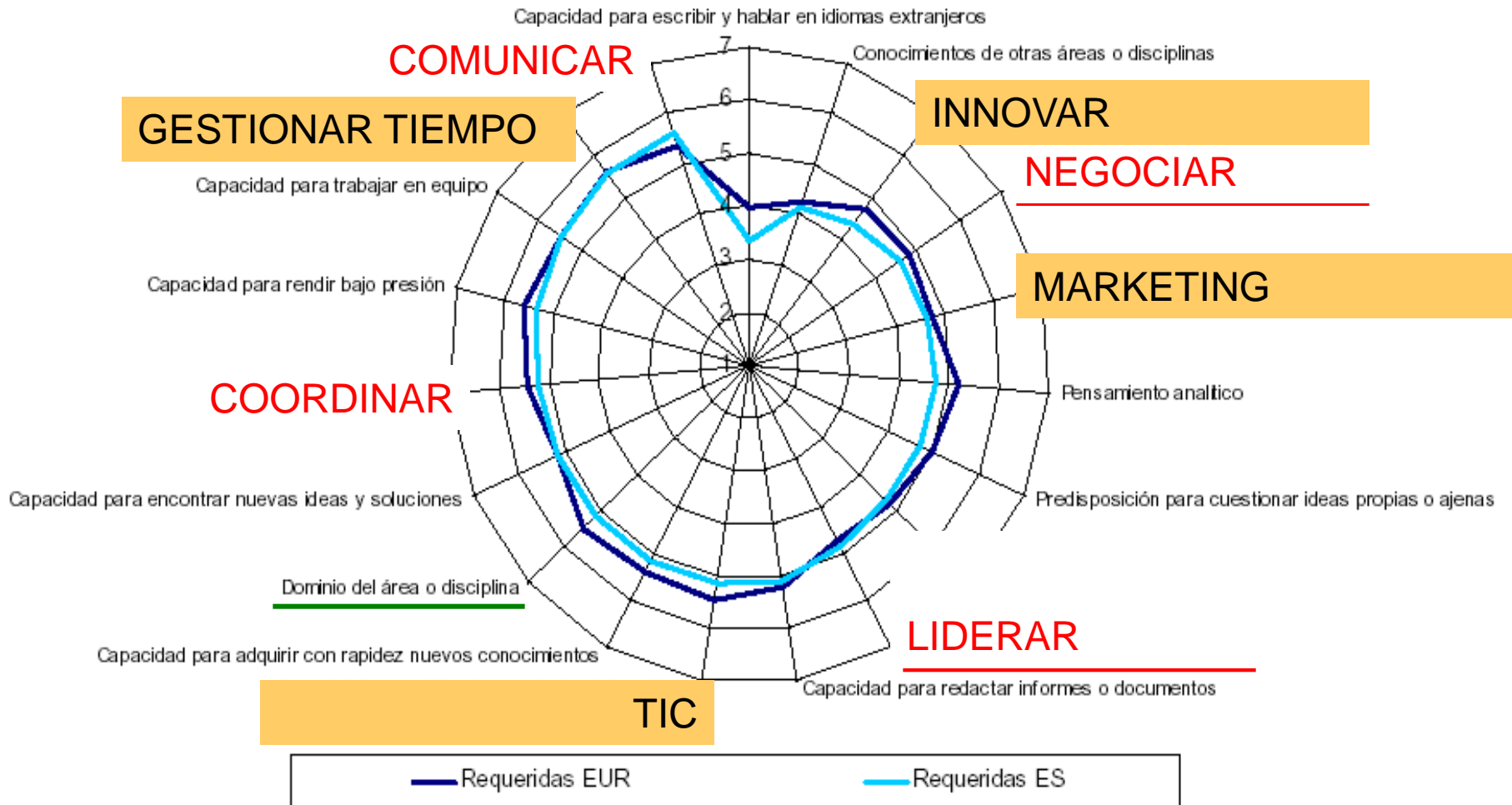
Lo que han preguntado las Universidades:

Proyecto INSERCIÓN - Egresados

Proyecto INSERCIÓN - Empleadores



Competencias requeridas empleadores






















Competencia demandadas y adquiridas - REFLEX

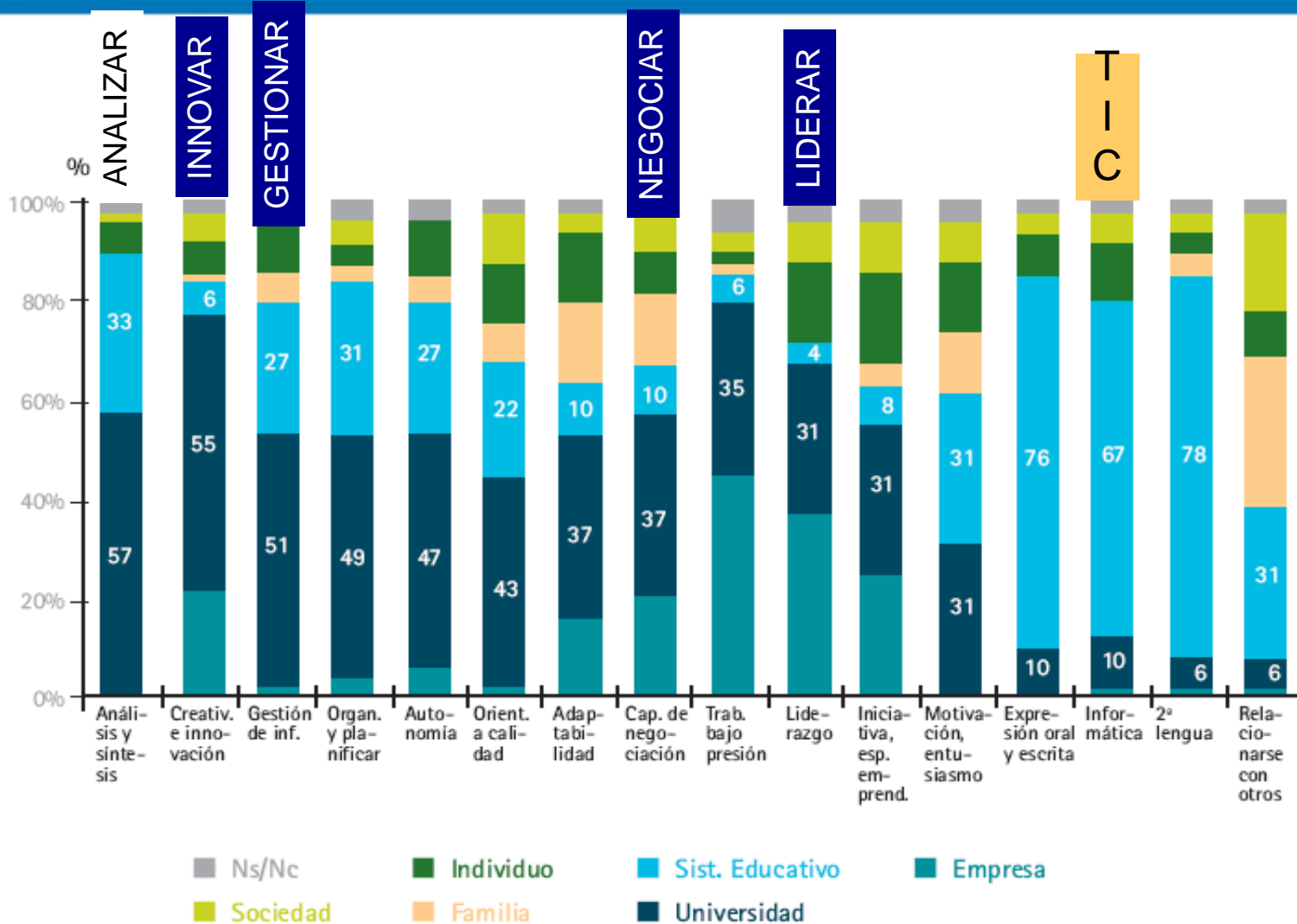
Figura C.6. Nivel de competencias necesario en "Trabajo actual" y Diferencia entre el 'Nivel necesario' para desempeño y el 'Nivel adquirido en la titulación'⁷⁷.

TÉCNICAS

Titulados muy o bastante satisfechos con su empleo actual

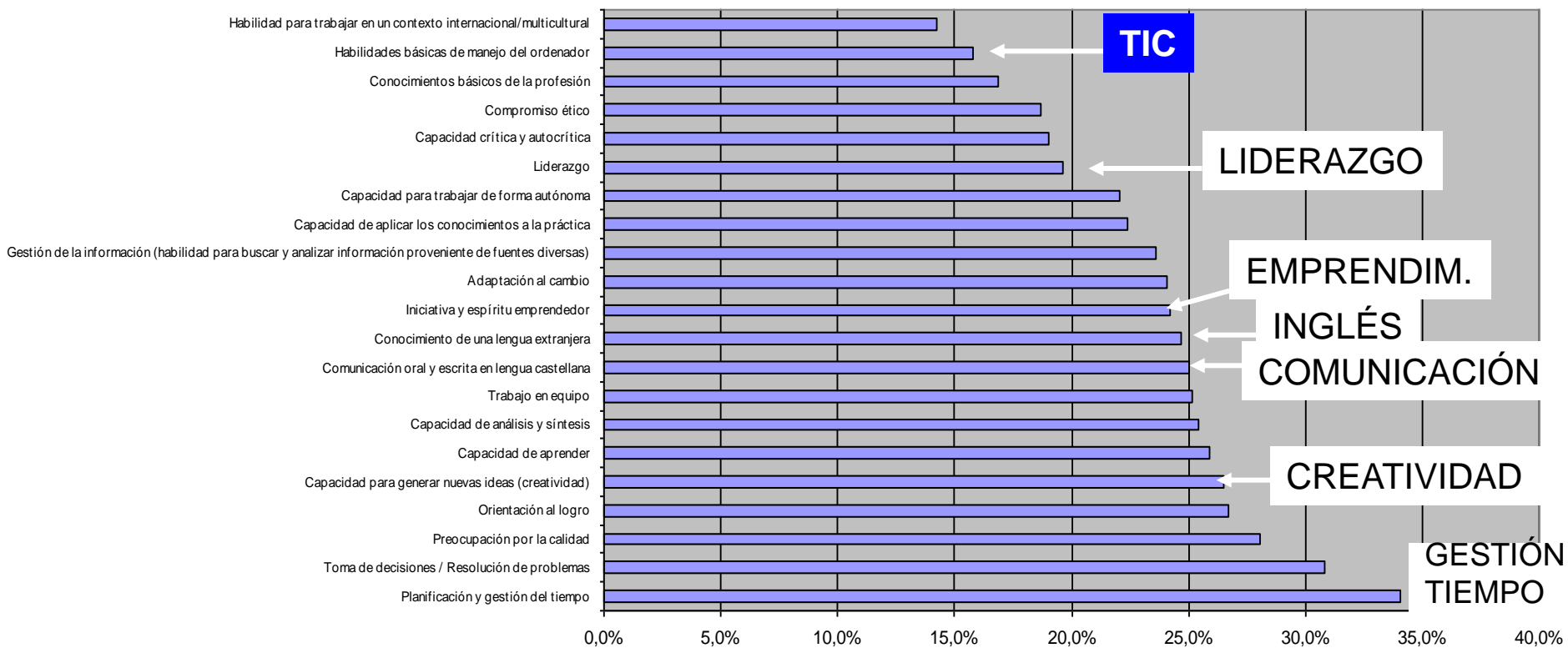
	Nivel de competencias necesario para desempeño del "Trabajo actual" Escala 1-"Muy bajo" a 7-"Muy alto"	Dif. 'Nivel necesario' - 'Nivel adquirido en titulación' Escala de -6 a +6
 I. Capacidad para hacerse entender	5,8	 2,0
 h. Capacidad para coordinar actividades	5,7	 2,0
 i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	5,7	 1,6
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	5,7	1,4
j. Capacidad para trabajar en equipo	5,7	1,4
f. Capacidad para rendir bajo presión	5,7	1,4
 n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	5,6	 1,7
a. Dominio de su área o disciplina	5,5	1,4
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	5,5	0,6
r. Capacidad para redactar informes o documentos	5,4	1,3
 m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	5,3	 2,3
 p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	5,2	1,3
 k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	5,2	 2,0
c. Pensamiento analítico	5,2	0,6
 q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	5,0	 1,6
 e. Capacidad para negociar de forma eficaz	4,9	 2,3
 g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	4,7	 1,6
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,4	0,9
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	3,7	1,4

¿ES LA UNIVERSIDAD RESPONSABLE DE FORMAR EN TIC?



Proyecto ueconverge

Diferencia Importancia-Nivel Contratado





En resumidas cuentas

- **Es general la opinión de que los egresados deben formarse en el uso de TIC**
- **Parece que esa competencia no es de las más deficitarias aunque deberíamos reforzarla.**
- **No obstante, ¿aprovechamos bien las TIC para la enseñanza/aprendizaje de nuestros estudiantes?.**

IMPULSÉMOSLO !!!!!

Aulas TI Básico (todos los puestos conectados a red y proyector multimedia)

2 de cada 3 aulas universitarias (un 4,2% más que 2012)

Aulas TI Avanzado Tipo 1 (básico + pizarra digital)

Menos de 1 de cada 10 aulas universitarias

(un 2,7% más que en 2012)

Aulas TI Avanzado Tipo 2 (básico + posibilidad de grabar / distribuir clase en tiempo real)

Menos de 1 de cada 16 aulas universitarias

(Un 1,2 % más que en 2012)

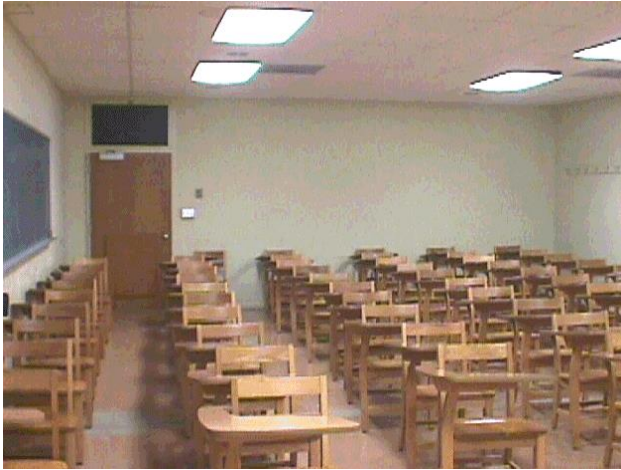
Aulas TI Avanzado Tipo 3 (Tipo2 + red propia conectada a pizarra digital)

Sólo un 2,15% de las aulas universitarias tienen equipamiento Tipo T3

(se incrementa en 0,16 puntos porcentuales respecto a 2012)



Las Aulas y Salas



En mayor o menor proporción, las universidades tenemos:

- * Aulas informáticas,**
- * Aulas informatizadas (en mayor o menor grado), y**
- * Aulas/salas de “Cideoconferencia” (pocas, pero suficientes)**
- * Salas de “Grabación”**



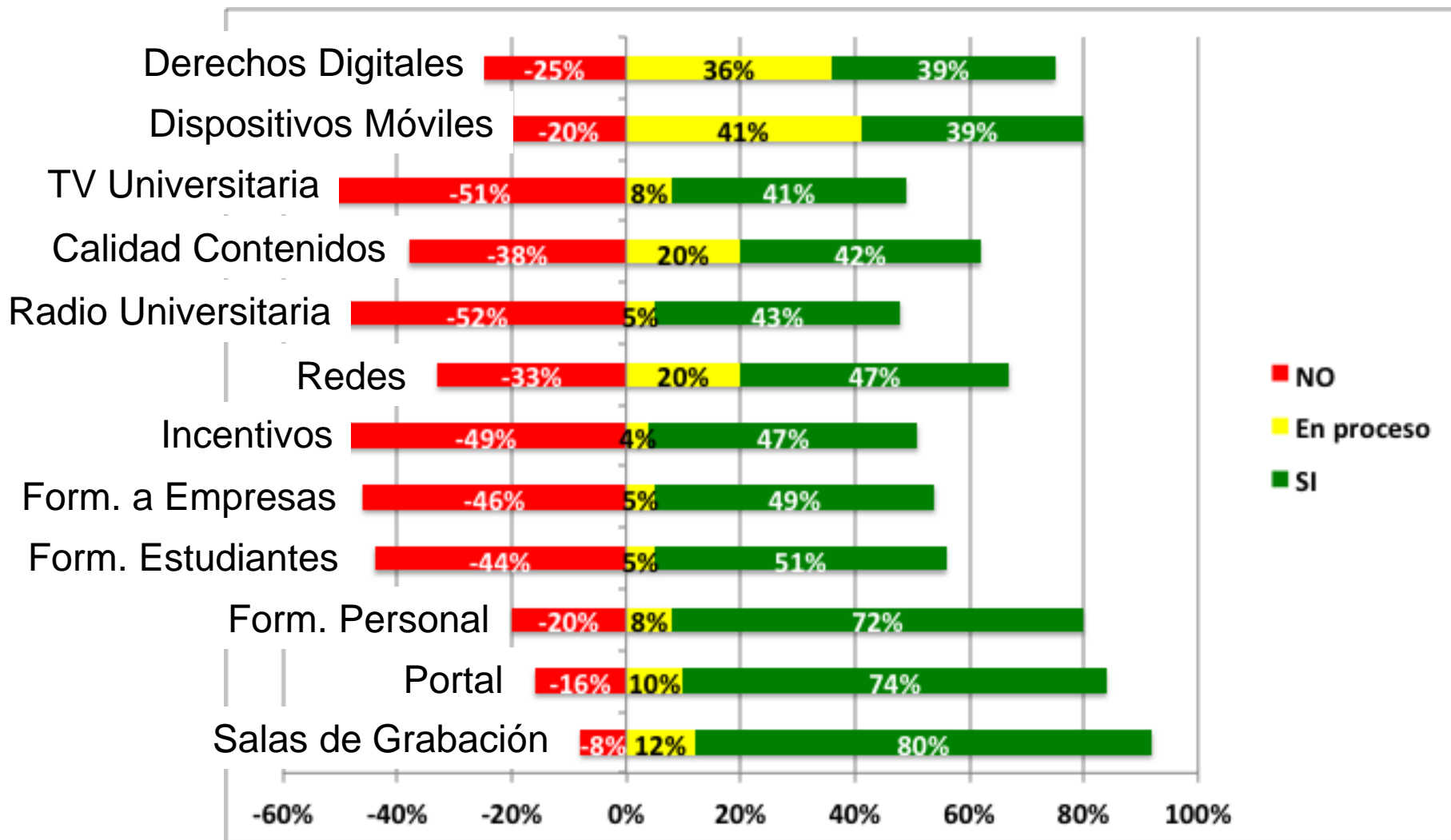
Las Aulas y Salas



Las Aulas y Salas



BUENAS PRÁCTICAS EN DOCENCIA VIRTUAL





USO DE MEDIOS VIRTUALES

elEconomista.es (28, abril, 2014)

Los profesores piden que inglés y tic no se incluyan como requisitos de ingreso en el estatuto del personal docente

*Los máximos responsables de la Federación de Enseñanza CCDD (FECCDD), de UGT (FETE-UGT) y de la sección de Educación de CSIF advirtieron este lunes de que **exigir cierto nivel de inglés y de habilidades digitales para ingresar en la función pública docente** a profesores que no han sido formados para ello resulta profundamente injusto y pone en riesgo el sistema.....*



USO DE MEDIOS VIRTUALES

Más de 9 de cada 10 profesores usan la plataforma virtual institucional (2,94 puntos porcentuales más que en 2012)

El 92% de los estudiantes usan la plataforma virtual institucional (2,9 puntos porcentuales más que en 2012)

El 6,5% de las titulaciones son totalmente no presenciales (0,8 puntos porcentuales menos que en 2012).

(Excluyendo a la UNED, el porcentaje es del 4,9%)



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

LAS TIC EN LOS PROCESOS FORMATIVOS



POLITÉCNICA
"Ingeniamos el futuro"

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

Universidad Politécnica de Madrid

Estudios Oficiales



Gabinete de Tele-Educación



Entorno Moodle



LAS TIC EN LOS PROCESOS FORMATIVOS

OpenCourseWare Universidad Politécnica de Madrid

Inicio cursos ayuda sobre ocw

Inicio » teoría de la señal y comunicaciones » radiocomunicaciones

*Apoyo para la preparación de los estudios de Ingeniería y Arquitectura

OCW-ACCESO A LA UNIVERSIDAD Universidad Politécnica de Madrid

Publica asignaturas en 2011

17/04/2011

Comunicación en Audio y Vídeo

Food plants

ASIGNATURAS PUBLICADAS:

Curso

Diseño (Preparación para la Universidad)

Física (Preparación para la Universidad)

Matemáticas (Preparación para la Universidad)

Química (Preparación para la Universidad)

OpenCourseWare Universidad Politécnica de Madrid

Inicio cursos ayuda sobre ocw

Inicio » ingeniería química » producción limpia, ecología industrial y desarrollo sostenible

Producción limpia, ecología industrial y desarrollo sostenible, 2006

Última modificación 07/11/2006 12:07

FERNANDO GUTIÉRREZ MARTÍN

Departamento de Química Industrial y Polímeros Universidad Politécnica de Madrid

Area temática: Ingeniería Química

Nivel: Postgrado

Programa de estudios actual: Ing. Tech. Industrial

Fecha de la última revisión: Octubre 2006

Horas de clase de teoría y de laboratorio: 30

Tiempo total previsto de aprendizaje: 75

PRERREQUISITOS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDADOS

Estudios de Ciencias e Ingeniería

OpenCourseWare Universidad Politécnica de Madrid

Inicio cursos ayuda sobre ocw

Inicio » teoría de la señal y comunicaciones » radiocomunicaciones

Radiocomunicaciones

Última modificación 24/11/2006 11:48

RAFAEL HERRADÓN DÍEZ

Departamento de Ingeniería Audiovisual y Comunicaciones. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Telecomunicación.

Área: Sistemas de Telecomunicación. Nivel: Tercer curso. Carácter: Obligatoria.

Última revisión: Noviembre de 2006.

Tiempo total previsto de aprendizaje: 14 semanas.

- 26 horas de clases presenciales expositivas (teoría y ejercicios resueltos)
- 10 horas de trabajo individual o en grupo presenciales (ejercicios y ejemplos)
- 12 horas de resolución de un caso en grupo (diseño de un radioenlace, cálculo, orientación y medida de un enlace por satélite)
- 44 horas de estudio y resolución de ejercicios (individual y en grupo, utilización de libros, apuntes, plataforma, ...)

OpenCourseWare Universidad Politécnica de Madrid

Inicio cursos ayuda sobre ocw

Inicio » geometría y topología » geometría de ayer y hoy

Geometría de ayer y hoy, Primavera 2006

Última modificación 20/11/2006 22:39

ANA CASARAVILLA GIL MARIA ANGELES GILSANZ MAYOR

Doct. de Matemática Aplicada a la A.T. Universidad Politécnica de Madrid (UPM)

Categoría: Geometría y Topología

Asignatura de libre elección en las universidades públicas de la Comunidad de Madrid.

Fecha de la última revisión (Febrero 2006).

Tiempo total estimado de aprendizaje: 40 horas

PRERREQUISITOS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDADOS

Para seguir la asignatura el alumno necesita un equipo informático con conexión a Internet y una cuenta de correo electrónico. No se necesitan conocimientos específicos previos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

Esta materia está diseñada para su impartición a distancia, por Internet, en el contexto de un campus virtual. En cada tema se indican novedosas herramientas de tele-enseñanza, de las cuales el alumno podrá elegir las que le resulten más útiles para extraer la información adecuada, según su disponibilidad de tiempo, interés y nivel de aprendizaje.

En la plataforma o campus virtual hay distintos medios de comunicación para que el estudiante pueda expresar dudas y realizar consultas, como son "Preguntas al profesor" o "Mensajes". Además pueden plantearse preguntas y sugerencias en los foros de debate abiertos, no solo al profesor, sino también al resto de los compañeros.

USO DE MEDIOS VIRTUALES

Prendes Espinosa, M.P. (Dir) (2010):

“Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública

Española: Indicadores y propuestas para

la definición de buenas prácticas:

Programa de Estudio y Análisis”

Informe del proyecto

EA2009-0133 de la Secretaría de Estado

de Universidades e Investigación.

Disponible en <http://www.um.es/competenciastic>



Investigadores de 14 Universidades



USO DE MEDIOS VIRTUALES

Competencia informática

Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para saber cómo funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar para conseguir objetivos específicos

- **Relativas al Ordenador y sus periféricos:** entender sus partes más comunes, identificar y entender los componentes de un ordenador personal, y trabajar con periféricos cada día más complejos y con más funcionalidades
- **Relativas a los programas:** saber instalar y configurar las aplicaciones más comunes: ofimáticas, navegador, clientes correo electrónico, antivirus, etc.; y conocer los principales programas a utilizar en cada ámbito temático.



USO DE MEDIOS VIRTUALES

Competencia informática

Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para saber cómo funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar para conseguir objetivos específicos

- **Relativas a la red Internet:** acceder a la red, conocer los recursos disponibles a través de Internet, buscar y navegar eficazmente y conocer los beneficios y riesgos de la red.



USO DE MEDIOS VIRTUALES

La mayoría del profesorado **PUBLICA SU MATERIAL DIDÁCTICO** en la web institucional



Pero, la mayoría lo hace en entornos de **ACCESO RESTRINGIDO**

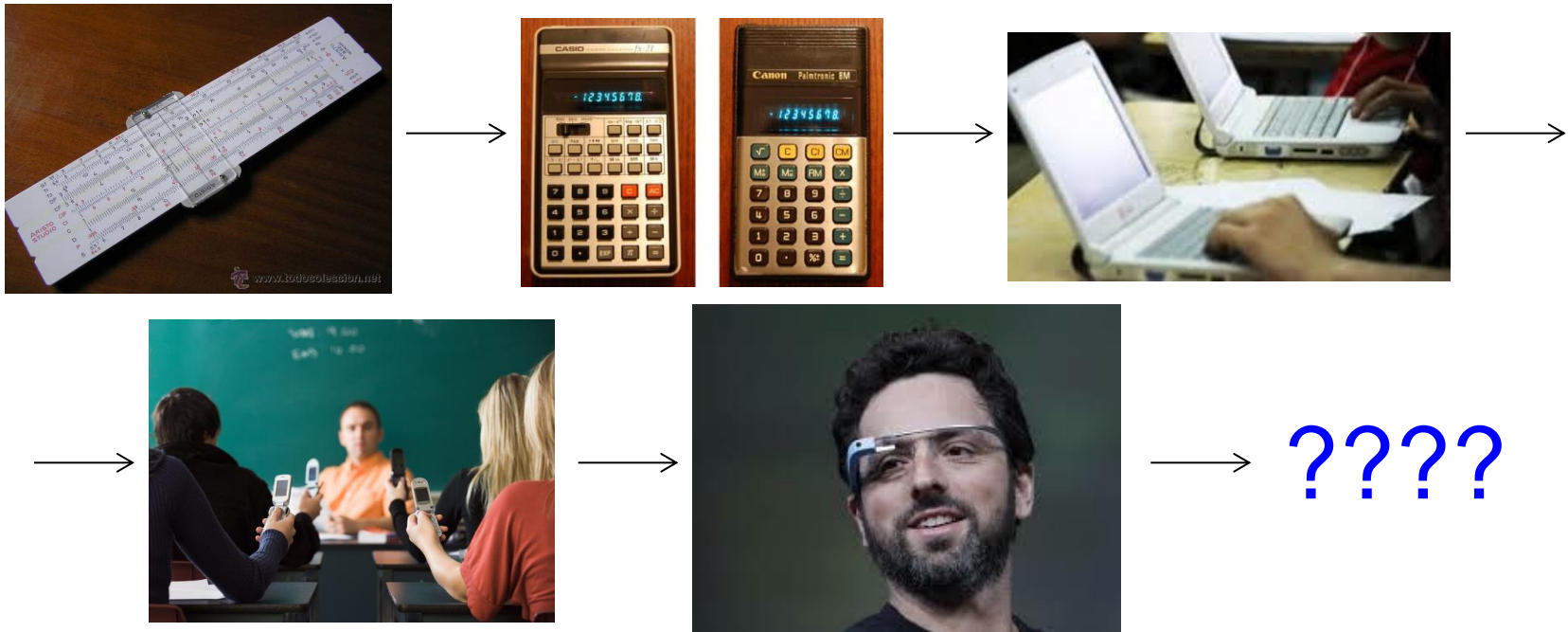


..... con algunos problemas “institucionales”

USO DE MEDIOS VIRTUALES

La mayoría del profesorado **REALIZA TUTORÍAS VIRTUALES**

Lo menos valorado por el profesorado: **EVALUACIÓN CON TIC**



La evaluación guía el aprendizaje. ¿Por qué no aprovechar la tecnología?

USO DE MEDIOS VIRTUALES

El **71%** de los jóvenes se encuentra en alguna **RED SOCIAL**

El **85%** de los jóvenes de 17 años se encuentra en alguna **RED**

La mayoría del profesorado **NO USA REDES SOCIALES**

Alto uso del **CAMPUS VIRTUAL** por PDI y Estudiantes

La **VIDEOCONFERENCIA**,
LECTORES RSS, LIFESTREAMING,
.... SON MUY POCO USADOS
Y POR MUY POCO PDI



USO DE MEDIOS VIRTUALES

La mayoría del profesorado entienden la universidad como una **INSTITUCIÓN PRESENCIAL**, algo que inevitable y necesariamente **SEGUIRÁ ASÍ MUCHO TIEMPO**



miriada X

121 cursos; 28 universidades

2013 6 países; 513.494 inscritos en cursos

71.593 inscritos que finalizan curso



Resultados aún
más espectaculares

USO DE MEDIOS VIRTUALES

De manera general encontramos un **DESCONOCIMIENTO BASTANTE ACUSADO** entre los profesores sobre los **COMPONENTES BÁSICOS ASOCIADOS AL ORDENADOR Y A LAS TIC** [ello] **REDUNDA EN UN MENOR USO DE LAS TIC EN EL AULA**

¡FORMACIÓN!



La mayoría del profesorado es **CONSCIENTE del PAPEL y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS TIC** de cara al **FUTURO LABORAL DE SUS ALUMNOS**

USO DE MEDIOS VIRTUALES

El **CONOCIMIENTO** sobre la **POLÍTICA EDUCATIVA LLEVADA A CABO CON LAS TIC DESDE LA INSTITUCIÓN** es un **FACTOR DETERMINANTE** para la realización de acciones TIC por los profesores



¡FORMACIÓN!



¡IMPLICACIÓN!

Las **METODOLOGÍAS** de trabajo en red más conocidas son **las que pueden ser aplicadas presencialmente**: Trabajo colaborativo, seminarios, grupos de discusión, PBL, ... Pero **se usan bastante moderadamente**.





USO DE MEDIOS VIRTUALES

FACILITAR FORMACIÓN INSTITUCIÓN ALINEAR UNIDADES



Puesta a Punto



Gabinete de T^e-Educación



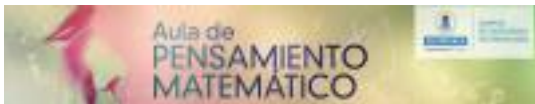
Proyectos transversales

Grupos Innovación Educativa



Competencias genéricas

Servicio Innovación Educativa



Pensamiento matemático

Proyectos Innovación Educativa



Enseñanzas medias

Observatorio Académico



Alumni



Instituto de Ciencias de la Educación



OBTENER RESULTADOS



miríada X



El algoritmo RSA

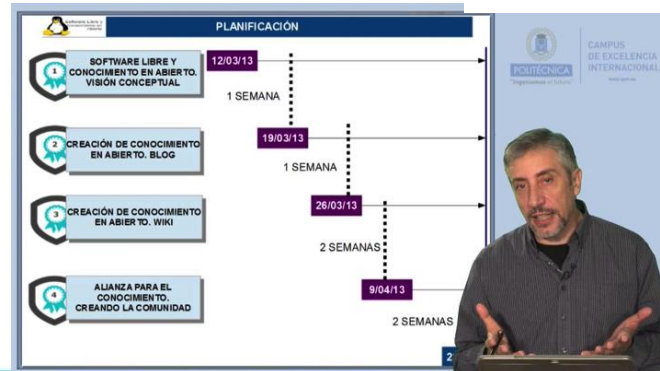
Aula Virtual Crypt4you

Selección del capítulo 14 del Libro Electrónico de Seguridad Informática y Criptografía del mismo autor para Crypt4you

Dr. Jorge Ramío Aguirre
Universidad Politécnica de Madrid

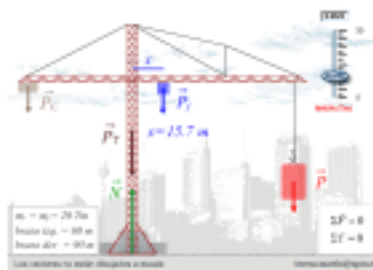
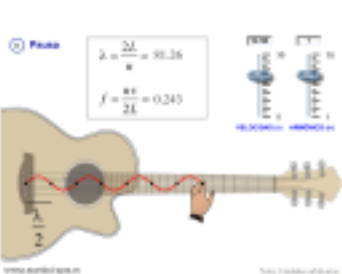
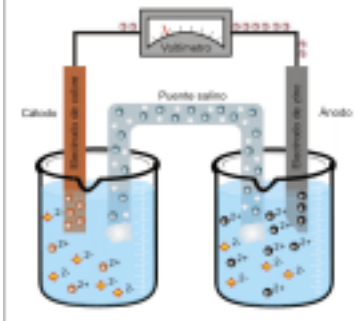
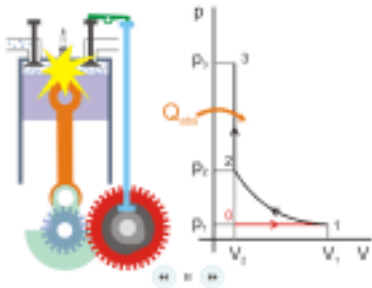
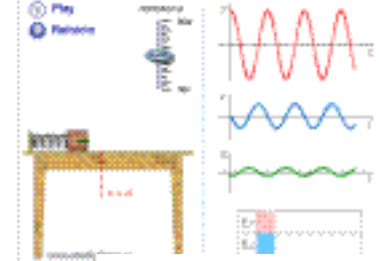
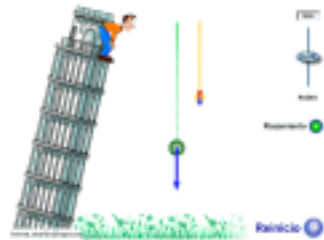


Este archivo forma parte libro electrónico de Seguridad Informática y Criptografía v.4.1 de marzo de 2006. Se autoriza el uso, su reproducción en computador y la



OBTENER RESULTADOS

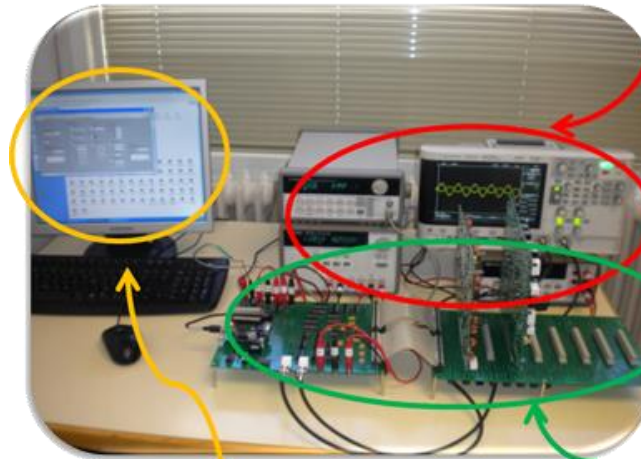
SIMULADORES EN FÍSICA BÁSICA



OBTENER RESULTADOS

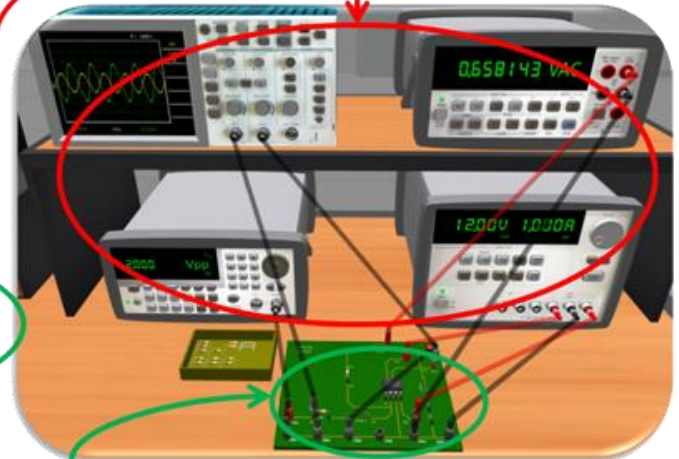
Laboratorio
Remoto
Electrónica

LABORATORIO REAL



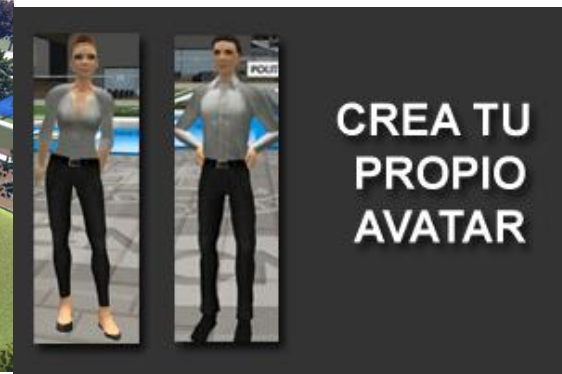
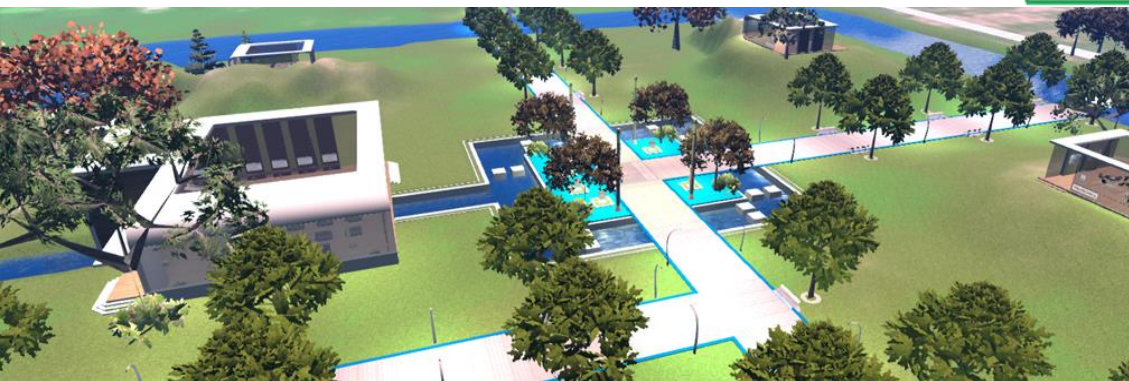
Servidor LabView y OpenSim

Instrumentos Laboratorio



LABORATORIO MUNDO VIRTUAL

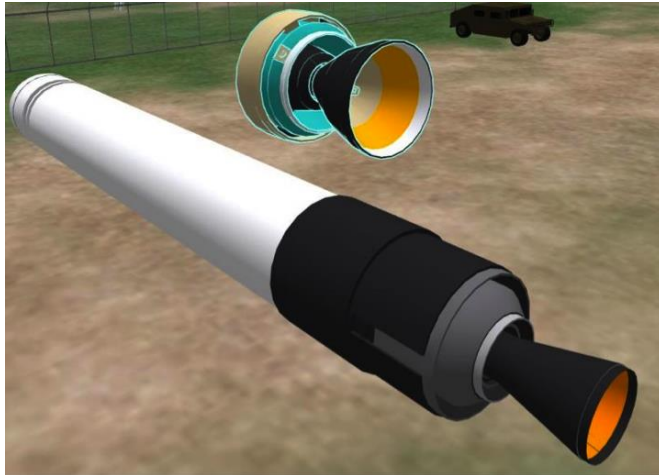
Circuitos electrónicos



CREA TU
PROPIO
AVATAR

Labs.
3D

OBTENER RESULTADOS



Cohetes



Biotecnología



Electrónica



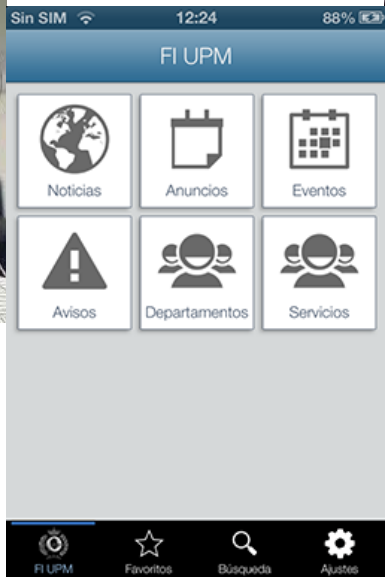
Laboratorios Virtuales
Universidad Politécnica de Madrid



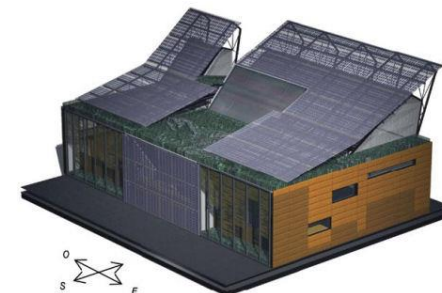
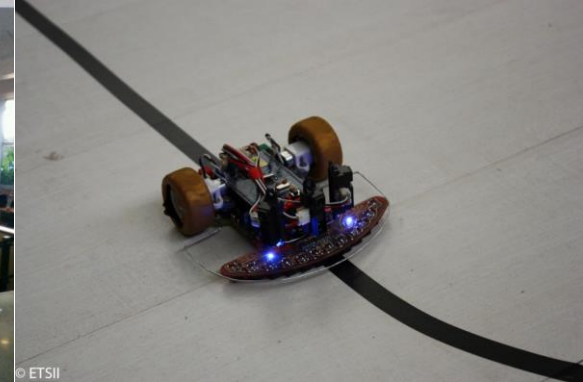
**Riegos
Agrarios**



PERO ... ¿LOS ESTUDIANTES NO CORREN MÁS DEPRISA?



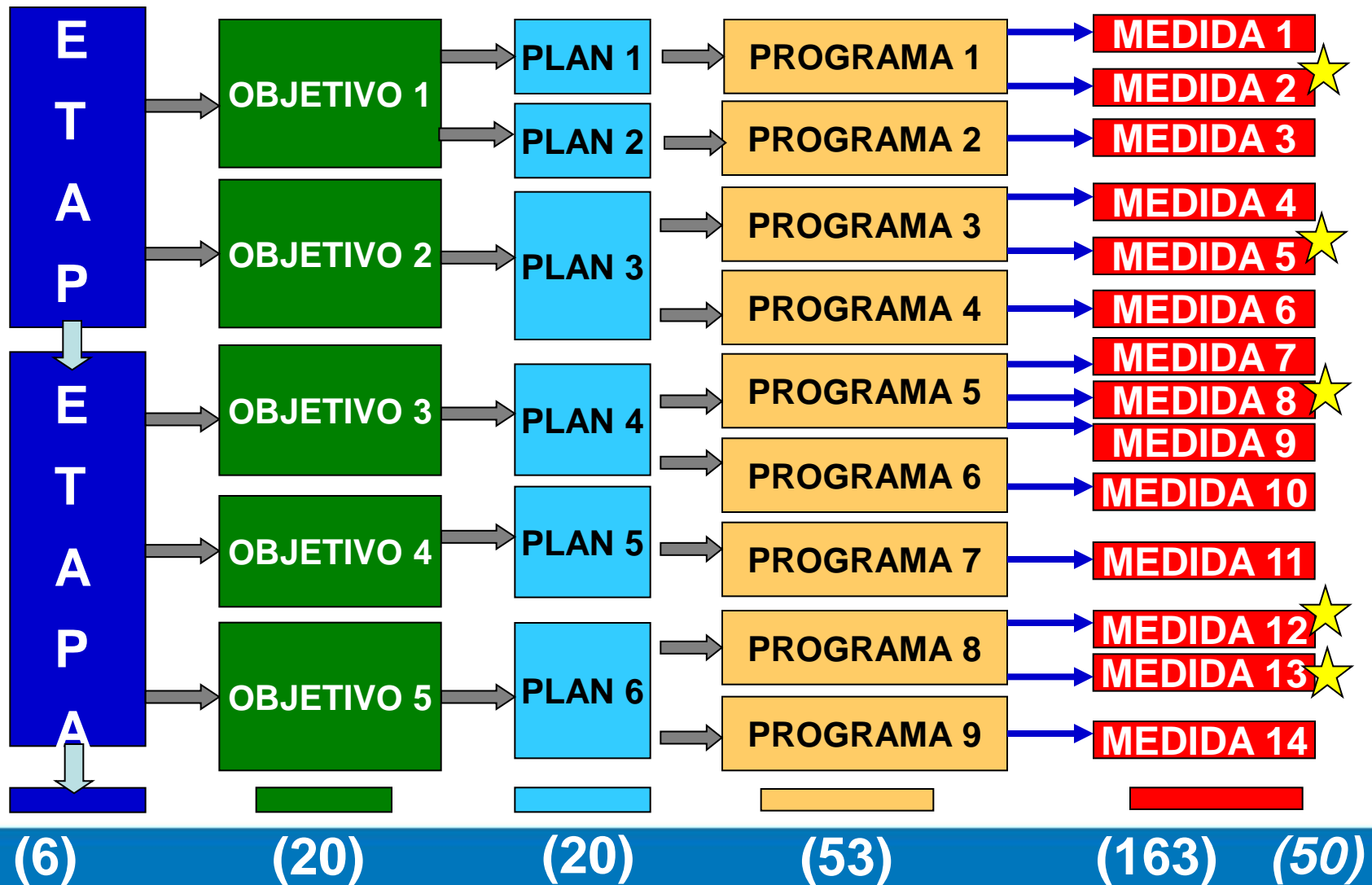
PERO ... ¿LOS ESTUDIANTES NO CORREN MÁS DEPRISA?





ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO - UPM

ETAPAS → OBJETIVOS → PLANES → PROGRAMAS → MEDIDAS



MEDIDAS “ESTRELLA” MODELO EDUCATIVO UPM



Plataforma electrónica para difusión de oferta y atención de dudas
Plataforma electrónica para coordinación preuniversitaria



4. Plataforma electrónica para la difusión de la oferta y la resolución de dudas online



8. Unidad de Orientación Preuniversitaria (UOP)



12. Plataforma electrónica para la coordinación académica preuniversitaria



13. Contrato Universidad - Estudiante



16. Servicio de Acción Tutorial



20. Portal web "Primer día en la UPM"



30. Espacios para la cogestión de servicios entre las asociaciones y la universidad



38. Plataforma electrónica UPM de alojamiento y vivienda



41. Título Ecuador UPM



42. Informe Eficiencia Educativa UPM

Portal web primer día UPM

Plataforma electrónica de alojamiento

MEDIDAS “ESTRELLA” MODELO EDUCATIVO UPM



Plataforma electrónica de evaluación académica



43. Maestro UPM



48. Plataforma electrónica de evaluación académica de los estudiantes UPM



50. Evaluación y acreditación de los estudios por organismos internacionales



58. Formación para gestores de los servicios de apoyo a la docencia y el aprendizaje



62. Establecimiento de "Aulas Didácticas" en la UPM



63. Modalidades de Formación del profesorado



66. Diseño del Sistema de Incentivos Docentes UPM (SID-UPM)



68. Centro de Recursos para el Aprendizaje, CRA



69. Constitución de los "Equipos Docentes UPM"



75. Informe de seguimiento del estado del empleo y nivel salarial



Formación PDI



Centro Recursos Aprendizaje

MEDIDAS “ESTRELLA” MODELO EDUCATIVO UPM



Talleres adquisición habilidades TIC y Comunicación

Formación tutores y tutores de empresa

21



80. Código ético UPM de respeto a la diversidad social y al medio ambiente

22



81. Universidad de Mayores UPM

23



87. Formación de tutores empresariales y de profesores supervisores de prácticas

24



89. Talleres para la adquisición de habilidades relacionadas con la comunicación y las TIC

25



93. Erasmus Experience

26



95. Atlas e informe de movilidad internacional de estudiantes UPM

27



99. Acuerdos de movilidad internacional docente en áreas disciplinares deficitarias y emergentes

28



100. Atlas e Informe de movilidad docente UPM

29



102. International Semester para estudios de Grado

30



103. Currículo único compartido

MEDIDAS “ESTRELLA” MODELO EDUCATIVO UPM



104. Internacionalización de los servicios relacionados con la oferta y la movilidad “Get Ready UPM”



107. Registro de Estudios Avanzados



109. Sistema de participación socio-empresarial y patrocinio de títulos de postgrado



110. Política de captación de docentes internacionales para el postgrado



111. Política de captación de estudiantes de excelencia para el postgrado



116. Centros de Postgrado UPM en el extranjero



118. Alianzas temáticas en el postgrado con el mundo empresarial a nivel internacional



128. Atracción de investigadores extranjeros de élite y el retorno de personal investigador en formación



131. Estudios prospectivos sobre las tendencias internacionales en las diferentes áreas de conocimiento de la UPM



134. Oficina para la Innovación y el Emprendimiento



Oficina de Innovación y emprendimiento

MEDIDAS “ESTRELLA” MODELO EDUCATIVO UPM



Bolsa virtual de empleo

Consulta egresados



137. Bolsa virtual de empleo internacional



139. Unidad de Estudios sobre Empleo



145. Identidad Antiguo Alumno UPM



146. Consulta anual a egresados



147. Red institucional de fundraising



149. Red de cátedras - empresa



151. Movilidad del personal docente e investigador UPM con la empresa



156. Sistema de alertas UPM



158. Madrid Tech: una nueva marca para una Universidad internacionalmente excelente



159. Madrid Media Tech: estrategia integral de comunicación corporativa

Sistema de alertas y avisos

MadridTech



Y DIFUNDIRLO !!!!

Educación e-Politécnica

Plan de Estudios de Educación de la Universidad Politécnica de Madrid

Noticias

Van Griesen presenta en la UPM Acrobata V Acrobata Plus
El director de la UPM presenta en la UPM Acrobata V Acrobata Plus el plan de estudios de la UPM Acrobata V Acrobata Plus, el primer plan de estudios de la UPM Acrobata V Acrobata Plus, el primer plan de estudios de la UPM Acrobata V Acrobata Plus...

Acceso

El primer GATE, el primer GATE en el ámbito educativo
Acceso a la formación continua y a la formación de la UPM

Educación UPM en cifras

Nº de accesos únicos a Punto a Punto de alumnos a fecha 30/02/2014

Acceso	Nº de accesos únicos
Acceso de alumnos a la UPM	1062
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto)	10611
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto)	1762
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	3803
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	1304
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	4205
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	367
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	1044
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	800
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	607
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	551
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	197
Acceso de alumnos a la UPM (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto) (Punto a Punto)	315



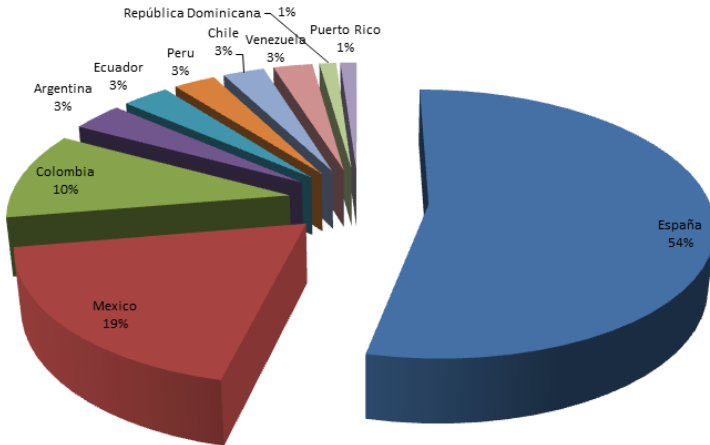
I Seminario GATE

"Las redes sociales en el ámbito educativo"

Portal de **Innovación Educativa**
Universidad Politécnica de Madrid



Portal de Laboratorios Virtuales UPM - Visitas totales por País



Formación continua para el profesorado de la Universidad
marzo - julio 2014



A modo de conclusión



**Busquemos las indias, descubramos América:
el poder del capital humano**



A modo de conclusión

- **Fueron personas creativas e innovadoras**
- **No hicieron más de lo mismo**
- **Estuvieron dispuestos al cambio**
- **Fueron arriesgados**
- **Encontraron un hueco de oportunidad**
- **No tuvieron miedo al fracaso**
- **Ejecutaron el plan con gran esfuerzo y sacrificio**

Obtuvieron el éxito. Crearon liderazgo. Y los demás les siguieron. Fueron INNOVADORES



Gracias por su atención